**СВОДКА**

**предложений по итогам размещения** **текста проекта о подготовке нормативного правового акта**

«Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки врачей по специальности «Хирургия»» (далее – Порядок)

ID проекта: **01/02/02-23/00136187**

Ссылка на проект: [**http://regulation.gov.ru/p/136187**](http://regulation.gov.ru/p/136187)

Дата проведения публичного обсуждения: **21.02.2023 – 07.03.2023**

Количество экспертов, участвовавших в обсуждении: **2**

Отчет сгенерирован: **09.03.2023 в 10:57**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Участник обсуждения** | **Позиция участника обсуждения** | **Статус рассмотрения** | **Комментарии разработчика** |
| 1 | Эктов Владимир Николаевич (ektov.vladimir@yandex.ru) |  Замечания по ПРОЕКТУ «Примерная дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Хирургия» (срок освоения 1 296 академических часов)» Сложившаяся в нашей стране система послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности “хирургия” и ранее действующий образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки врачей-хирургов (2002) были основаны на учебно-тематических планах обучения, включающих отдельные дисциплины или традиционные хирургические разделы (заболевания легких и плевры, травмы грудной клетки, хирургические заболевания желудка, колопроктология, заболевания венозной системы, хирургическая инфекция, заболевания артериальной системы т.д.). Утвержденный в настоящее время образовательный стандарт по подготовке кадров высшей квалификации по специальности 31.08.67 хирургия (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1110) в требованиях к структуре программы обучения также указывает, что данная программа обучения должна состоять из дисциплин (модулей).  В опубликованном ПРОЕКТЕ «Примерной дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Хирургия» названия модулей учебных планов представлены названиями обобщенных трудовых функций или трудовых функций.  Таким образом, предлагаемая Проектом структура Учебных планов профессиональной подготовки врачей–хирургов, основана не на хирургических дисциплинах (разделах), а на трудовых функциях, что существенным образом нарушает целостность обучения, приводит к необходимости дублирования педагогических материалов (например, модули 1 и модуль 2 по содержанию неминуемо совпадают, т.к. модуль 1 – это обобщенные трудовые функции (3.1 и 3.2), а модуль 2 - трудовые функции (3.1.2 и 3.2.2), которые реализуют названные обобщенные трудовые функции), не позволяет эффективно решать основные задачи обучения ( например, на освоение важного раздела «Техника хирургических вмешательств, лечебных манипуляций при хирургических заболеваниях и (или) состояниях» отводится 60 часов – из 1296!). Предложение – модули Учебных планов ПП должны соответствовать дисциплинам или разделам хирургии. | Не учтены | «…Программа профессиональной переподготовки разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ…» (приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2013 г., рег. №29444). Таким образом, названия модулей учебных планов, представленные названиями обобщенных трудовых функций или трудовых функций, не нарушают единство обучения и позволяют достичь конечную цель - получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (ч.5 ст.76 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации") – «Врач-хирург». |
| 2 | эксперты Союза «НМП» | 1. Положение проекта, требующее изменений - Что считается зачетной единицей? В программе ординатуры 1 зачетная единица кратна 24 часам аудита и 12 часам самостоятельной работы- 36ч. Предложение - Представить план прохождения переподготовки в з.е. с указанием количества дней, отпущенных на 1 з.е. с целью адекватного составления расписания занятий.
 | Не учтено | «…Для определения трудоемкости в непрерывном образовании применяется система зачетных единиц (ЗЕТ): 1 ЗЕТ равен 1 академическому часу. …» (Рекомендации по обучению в рамках непрерывного образования. Общие рекомендации. (<https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/obshchaja-informacija/>)). Таким образом, представление Учебного плана в з.е. даже с целью адекватного составления расписания возможно на усмотрение образовательной и/или научной организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки. |
| 3 | 1. 2.Учебные планы представлены в часах. При 7-ми часовом рабочем дне, обозначенном в примерном календарном учебном графике без разрыва модуля и начала другого в один день, расписание составить невозможно. Предложение - Часы в учебном плане должны быть кратны 2.
 | Не учтено | Расчет объема трудоемкости в часах Учебного плана, кратный 2-м, возможен на усмотрение образовательной и/или научной организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки. |
| 4 | 3.В примерном календарном учебном графике часовая нагрузка расписана по месяцам. При 7-ми часовом рабочем дне нет соответствия количеству рабочих дней в месяце. Например: 125ч / 7ч получаем 17,8 рабочих дней в месяц? Предложение - Рабочий месяц должен быть 144 ч. | Учтено  | Изменения внесены, при расчете: объем трудоемкости – 6 академических часов в день - 36 ак. часов в неделю – 144 часов в месяц, то весь период профессиональной переподготовки составляет 9 календарных месяцев. Примечание: При расчете трудоемкости: 9 ак. часовдень – 54 ак. часов/нед. – 216 ак. часов/месяц = 6 месяцев (весь период обучения на цикле ПП). |
| 5 | 4.В рабочих программах учебных модулей рассматриваются вопросы рентгенологии, радиологии, эндоскопии, ультразвуковой диагностики. Не обозначены занятия по смежным дисциплинам, предусмотрены ли они? Предложение - Обозначить занятия по смежным дисциплинам с указанием какая кафедра проводит. | Учтено | Смежные дисциплины не предусмотрены. В Учебном плане раздел 2.16 Основы рентгенологии, радиологии, эндоскопии, ультразвуковой диагностики у пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями – исключен.  |
| 6 | ВОПРОСЫ: 1.Какой документ получает обучающийся после окончания вышеуказанных программ переподготовки (1296ч,864ч,504ч)?2.Идентичны ли данные документы получаемому по окончании программы ординатуры?3. В каком звене здравоохранения дает право работать получаемый документ?ПОЖЕЛАНИЯ: Учитывая текущий момент, вернуться к ранее успешно реализовавшейся программе интернатуры по специальности 31.08.67 Хирургия, отмененной в 2017г. |  | 1. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ государственного образца – диплом о профессиональной переподготовке.2. «11. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации» (ч.11, ст. ст.76 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").3. Обучение на циклах ПП с присвоением новой квалификации «Врач-хирург» дает возможность осуществлять деятельность при оказании первичной медико-санитарной помощи пациентам в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество поступивших предложений | 5 |
| Общее количество учтенных предложений | 2 |
| Общее количество частично учтенных предложений | 0 |
| Общее количество неучтенных предложений | 3 |